Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

**Фонд оценочных средств**

**ОУД 03. Иностранный язык**

основной образовательной программы (ОПОП)

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Казань

2023

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  Цикловой комиссией  Общепрофессиональных дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_ Фазлиева Л.Т.  (личная подпись) (инициалы, фамилия)  \_\_\_\_\_\_\_\_  (дата) | Составлено на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для ПОО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) ФГАУ «ФИРО» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по научно-  методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Халуева  (личная подпись) (инициалы, фамилия)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (дата) | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.Р. Соколова\_\_\_\_\_\_\_\_  (личная подпись) (инициалы, фамилия)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (дата) |
| Разработчик: преподаватель КАТК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вагизова О.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (личная подпись) (инициалы, фамилия) (дата) | |

Содержание

1. Общие положения
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. [Оценка освоения учебной дисциплины](#_Toc306743750)

[3.1. Формы и методы оценивания](#_Toc306743751)

[3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины](#_Toc306743752)

[4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине](#_Toc306743759)

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

**1.Общие положения**

Фонд оценочные средства(ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. КОС разработаны на основании положений:основной профессиональной образовательной программы по специальности38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

# **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(личностные, метапредметные, предметные)** | **Основные показатели**  **оценки результата** | **Формы и методы**  **контроля и оценки результатов обучения** |
| ***Личностные*** | | |
| -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | -осознает ценности мастерства, трудолюбие | **Текущий контроль:**  **Устный опрос,**  **Промежуточная аттестация:**  Дифференцированный зачет |
| -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | -умеет планировать и самостоятельно выполнять данную деятельность |
| -интерес к различным сферам профессиональной деятельности; | -интересуется своей профессиональной деятельностью |
| -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование | -способствует осознанию своего места в поликультурном мире |
| языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |  |
| ***Метапредметные*** | | |
| -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности , задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях ;  -вносить коррективы в деятельность ,оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  **-**владетьнавыками учебно**-**исследовательскойи проектной деятельности, навыками разрешения проблем  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность ,прогнозировать изменения в новых условиях;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | -умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему  -умеет устанавливать существенный признак  -определяет цели деятельност  -выявляет закономерности  -оценивает риски последствий деятельности  -развивает мышление при решении жизненных проблем  -владеет навыками разрешения проблем  -выявляет причинно-следственные связи  -анализирует полученные в ходе решения задачи результаты  -умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности  -умеет интегрировать знания из предметных областей  -выдвигает новые идеи  -создает тексты в различных форматах | **Текущий контроль:**  **Устный опрос, тестовые задания по темам**  **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет |
| ***Предметные*** | | |
| - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношение в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка…  - говорение: уметь вести разные виды диалога ( в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициально и официально общения объёмом 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания ( описание / характеристика, повествование / сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 результаты выполненной проектной работы  - аудирование воспринимать на слух и понимать звучащие до 2, 5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с нужной / интересующей / запрашиваемой информацией;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать не сложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные не изученные языковые явления с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информацией, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты ( таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка;  - писать электронные сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдя принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объёмом до 180 с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный / прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержания прочитанного прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникаций, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладения орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательные знаки; не ставить после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронные сообщения личного характера  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования ( аффиксация, словосложения, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям  ­-владеть навыками распознавания и употребления в устной и  письменной речи не менее 1500 лексических единиц ( слов, словосочетаний , речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов образованных с помощью аффиксаций словосложения, конверсии;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и син  таксический конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания в речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и не официального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий знать/понимать и использовать в устной и письменной речи в наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практическое деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской деятельности, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе для информационно-телекоммуникационной сети “ Интернет”(далее- сеть Интернет); использовать приобретение умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.  -говорение: уметь вести разные виды диалога в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме  14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.  -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления •родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | -владеет основными видами речевой деятельности  -умеет вести разные виды диалога  -создает устные связные монологические высказывания  -читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида  -пишет электронные сообщения личного характера  -владеет фонетическими навыками  -знает и понимает основных значений изученных лексических единиц  -владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи  -владеет социокультурными знаниями и умениями  -владеет компенсаторными умениями  -умеет сравнивать, классифицировать и систематизировать, и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления  -имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни  -владеет компенсаторными умениями  -имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни  -имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни;  -соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни  -владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи  -имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни | **Текущий контроль:**  Устный опрос, тестовые задания по темам  **Промежуточная аттестация:**Дифференцированный зачет |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ** | | |
| **ЛР 8**  Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | Участие в студенческой научно -практической конференции «Я-будущий специалист авиационной промышленности», подготовка доклада и презентации | **Текущий контроль**: беседа, педагогическое наблюдение.  **Промежуточная аттестация:** зачет, портфолио |
| **ЛР 10**  Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Участие в Республиканской олимпиаде по английскому языку.  Участие в Республиканском конкурсе «Тукай на разных языках» |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

**3.1. Формы и методы оценивания**

**3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

**3.2.1. Типовые задания по аудированию (текущий контроль).**

Вы услышите пять высказываний. **Установите соответствие** между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6 только один**

**раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.

2. The speaker talks about a local tourist attraction.

3. The speaker talks about unusual houses.

4. The speaker describes the area where he/she lives.

5. The speaker explains how to get to the city centre.

6. The speaker describes his/her room.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | A | B | C | D | E | F | G |
| Утверждение |  |  |  |  |  |  |  |

**Speaker A**

I live in the country but I’ve always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You

can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you’ll never get bored. I’ll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

**Speaker B**

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of

my house. Right in front of my house there’s a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

**Speaker C**

We’ve just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm

brown and creamy colours. There’s a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

**Speaker D**

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn’t mean living

in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

**Speaker E**

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there’s a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

**3.2.2. Типовые задания на освоение лексического материала**

**(текущий контроль).**

**1.** Выберите соответствующее значение выделенного слова:

You must **KEEP** your promise.

a).содержать;

b).охранять;

c).держать;

d).соблюдать.

**2.** Подберите синоним к выделенному слову:

The **VIEWS** of London are very exciting.

a).sights;

b).squares;

c).people;

d).streets.

**3.** Найдите антоним к слову:

“**foreign**”

a).long;

b).favorite;

c).strange;

d).native.

**3.2.3. Типовые задания по чтению (текущийконтроль).**

Litter is a problem in our cities.

            Litter is garbage – like food, paper and cans – on the ground or in the street. Where many people live together, litter is a problem. People don’t always put their garbage in the bins. It’s easier to drop a paper than to find a bin for it. But litter is ugly. It makes the city look dirty, and it spoils the view.

        The wind blows papers far away. Often they are difficult to catch. When they blow against a fence, they stay there. This fence is a wall of garbage.

          Litter is a health problem, too. Food and garbage attract animals, which sometimes carry disease.

         Some people want to control litter. They never throw litter themselves, and sometimes they work together in groups to clean up the city. In most places litter is against the law. The law punishes people who throw garbage in the streets. They usually pay a fine, and occasionally they go to jail.

         Two famous sayings in the United States are: “Don’t be a litterbug!” and “Every litter bit hurts!”

Прочитайте следующие утверждения. Определите их соответствие прочитанному тексту.

1) Litter is a problem among people.

             a) true              b) false         c) not stated

2) Garbage makes our cities look awful.

             a) true              b) false         c) not stated

3) There are special bins for different garbage in the streets.

            a) true              b) false         c) not stated

4)  Papers are easy to catch.

            a) true              b) false         c) not stated

5) Garbage attracts sick animals.

           a) true              b) false         c) not stated

6) People don’t care about litter.

           a) true              b) false         c) not stated

7) Groups that clean litter are in every city.

          a) true              b) false         c) not stated

8) There are no antipollution laws.

         a) true              b) false         c) not stated

9) In some countries people are punished for dropping litter.

         a) true              b) false         c) not stated

10) The saying “Don’t be a litterbug!” asks you not to drop litter in the streets.

         a) true              b) false         c) not stated

**3.2.4. Типовые задания на освоение грамматического материала (текущий контроль).**

**1.** Допишитепредложения, используявозвратныеместоимения myself/ yourself/ourselves/ himself/ herself/themselves/itself**:**

1.        Be careful!  That plate is very hot. Don’t burn ……………. .

        2.        I got out of the bath and dried …………… with a towel.

        3.        When people are alone, they often talk to …………. .

        4.        The police say that the woman shot …………… with a gun.

        5.        Good- bye!  Have a good holiday and look after ……………... .

**2.** Дополните предложения, используя стоящие в скобках глаголы в PastContinuous или РаstSimple :

1. I ………………(get) up early this morning,  I …………….(wash),  …………………(dress)  myself and then I ………………….(have)  breakfast. 2.        The postman ……………….. (come)  while I …………………(have)  lunch.   3.  The boys ………………. (break) a window  while they …………………..( play) football.   4.        I was late, but my friends ………………… (wait) for me   when I …………………(arrive).

5.        “What ………………… (you/do) on Saturday evening?“ “I went to the cinema”.        6.        “What ………………….. (you/do) at 9.30 on Saturday evening?” “I………………… (watch) afilminthecinema”.

**3.**Составьте предложения, выражающие просьбу, в зависимости от ситуации. Используйтевыражения   Canyou……?/ Could you …….?/ Can I……..?/ May I………..?

        1.        (We are having dinner. You want me to pass the salt.)

        You say to me: ……………………………………………………………………..?

        2.        (You want me to turn off the radio.)

        You say to me: …………………………………………………………………….?

        3.        (You want my pen.)

        You say to me: ……………………………………………………………………..?

        4.        (You are in my house. You want to use my phone.)

        You say to me: …………………………………………………………………….?

        5.        (You want me to give you my address.)

**4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Итоговая аттестация проводится в форме **дифференцированного зачёта.**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТАНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»**

**Итоговая контрольная работа**

**для проведения дифференцированного зачёта**

**по учебной дисциплине «Иностранный язык**

**1.Заполните пропуски в инструкции следующими фразами:**

The Phone No function allows the use of four 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the phone. This feature is useful for limited coverage area, or when 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Selection of the preferred number to be used or selection of an automatic selection is possible in the auto selection.

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ will be used until the selection is changed to another number, unless the auto selection is stored. The auto selection 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the phone number for a particular system.

a) A selected phone number c) will automatically use

b) traveling to different areas d) different phone numbers

**2.Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста.**

Unlike digital computers- which started out as mechanical devices and then went through a brief electromechanical period during the 1930s, finally becoming electronic only in the 1940s- television was an electrical medium from the very beginnings.

Attempts to send images over distances with the use of electricity date to 1876, the year Alexander Graham Bell invented the telephone.

a) Television was not an electrical medium from the very beginnings.

b) Alexander Graham Bell invented the television.

c) Television was a mechanical device.

d) The invention of television dated to 1876.

**3.Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами.**

We are finally ready to apply the knowledge we gained in previous sections about electrons, vacuum 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and transistors to some practical matters. In the following sections we shall consider a variety of circuits employing electron tubes and transistors.

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ are combinations of tubes or transistors with other components, such as resistors, capacitors and inductors, and form the 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ building blocks of electronic system: radio, automatic computer and so on. To understand the system, you must be familiar with the circuits that 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ them up.

a) tubes b) basic c) make d) Circuits

**4.Прочтите текст и найдите соответствующий перевод подчёркнутого выражения.**

The Internet originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure that people could communicate after a nuclear war. This needed a free and independent communication network without a centre and it led to a network of computers that could send each other e-mail through cyberspace.

a) общение через коммутатор c) коммуникационное общение

b) общение в работе d) сетевое общение

**5.Расположите пропущенные предложения в таком порядке, чтобы получился связанный текст.**

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Almost everybody has the Internet.

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. It can be very helpful to people who carefully choose websites that they visit.

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. There is much high-quality information that can help us understand many fields of study: science, medicine, the art and so on.

4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Otherwise you would have to search for the necessary information in directories, libraries or on the phone for a long time.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов.

a) We live in a multi-media society.

b) How does the Internet affect our lives?

c) In this global network you can find any information in a few minutes.

d) Besides, the Internet can increase our knowledge of the outside word.

**6.Выберите соответствия между английскими словами и их русскими эквивалентами:**

1. pollution 2. protection 3. environment 4. Earthquake

a) защита b) землетрясение c) загрязнение d) окружающая среда

1. car 2. ring up 3. milliard 4. football

a) call up b) billion c) automobile d) soccer

**7.Заполните пропуски, выбрав нужное прилагательное.**

1. Ann is a very \_\_\_\_\_\_\_\_\_ cook.

2. Be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ boy and play quietly.

3. Ann plays the piano \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than the other girls.

4. He is one of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ actors in our theatre.

a) the best b) a good c) better d) good

**8.Закончите вопрос, употребив нужную форму глагола.**

1. He usually drinks coffee in the morning, \_\_\_\_\_\_\_?

2. He doesn`t like apples, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

3. He didn`t work hard, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

4. Some years ago grandfather grew grapes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

a) doesn`t he b) did he c) didn`t he d) does he

**9.Заполните пропуски, выбрав нужный артикль.**

1. Jake`s mother is in \_\_\_\_\_\_\_\_ France on holiday.

2. He gets up at 6 o`clock in \_\_\_\_\_ morning.

3. Let`s go for \_\_\_\_\_ walk.

4. Would you like \_\_\_\_\_ avocado?

a) an b) the c) a d) -

**Шкала оценки образовательных достижений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | Хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | Неудовлетворительно |

**Время на подготовку и выполнение:**

**Проверочная работа. Самостоятельная работа.**

подготовка \_\_\_\_5\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_35\_\_\_ мин.;

оформление и сдача\_\_5\_\_\_ мин.;

всего\_45\_\_\_ мин.

**Итоговая контрольная работа.**

подготовка \_\_\_\_5\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_80\_\_\_ мин.;

оформление и сдача\_\_5\_\_\_ мин.;

всего\_90\_\_\_ мин.

**Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.**

***Контрольная работа №1.***

**Задание 1. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.**

1.We should eat (healthy) food.

2. Today the streets aren`t as (clean) as they used to be.

3. It`s (bad) mistake he has ever made.

4. This man is (tall) than that one.

5. Mary is a (good) student than Lucy.

6. This garden is the (beautiful) in our town.

**Задание 2. Поставьте somebody, anybody, nobody, everybody.**

1. Don`t tell … about it.

2. Life is tough! … has problems.

3. … has eaten all the ice cream. That`s terrible! … will be able to have it for dessert tonight.

4. I think, … in our class is honest. That`s why we trust … .

5. Is there … in the office?

**Задание 3. Поставьте many, much, little, few, a little, a few.**

1. Have you got … time before the lessons?

2. After the lessons everybody felt … tired.

3. I have … time to finish this work.

4. I don`t like … sugar in my tea.

5. I never eat … bread with soup.

6. She wrote us … letters from the country.

**Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.**

1. My mother comes from Paris. … French.

a). He is

b). She is

c). It is

d). They are

2. I am studying English. … fifteen students in my class.

a). Have

b). Are

c). There are

d). There is

3. Your English is very good. … American?

a). You`re

b). Are you

c). Do you

d). You

4. I work in a bank. My wife … in a school.

a). working

b). works

c). work

d). is work

5. I live in London. Where … ?

a). you live

b). you do live

c). live you

d). do you live

6. John likes coffee, but he … like tea.

a). no

b). not

c). don`t

d). doesn`t

7. We have a son and a daughter. Do you have … children?

a). The

b). any

c). some

d).any of

8. I didn`t see you at the party … there?

a). You were

b). You went

c). Did you

d). Were you

9. I … a great movie last night.

a). saw

b). had seen

c). was seeing

d). did see

10. We had a lovely holiday last year! Really? Where … ?

a). did you go

b). were you going

c). went you

d). have you gone

**Задание 5. Переведитенарусскийязык:**

The role of foreign languages in education.

During the educational process we learn different subjects and get different skills. It will help us in our future life to get interesting well-paid job and we want. But as usual there is always a foreign language in every educational curriculum. So why do we need foreign languages for? The answer is rather simple. There are for about 6 billons of people on our planet and all of them speak a great number of languages. Most popular of them are very necessary for every person in modern life. The reason is simple – to understand people from others countries and make communication with them easier. It is very important because people don`t live separately from each other. But it isn`t enough to know only popular languages. People also need to study ancient languages. Why? Because they are maternal to modern languages and learning them help us to understand modern languages better.

***Контрольнаяработа№2.***

**Task I**

Fill in the words:

***an apprenticeship courses range a university contribute GCSE secondary vocational two prefer opportunities continue A-level exams get back option particular a student loan***

Finishing \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_school is an important time in the life of each teenager. You should think over your \_\_\_\_\_\_\_\_\_after the exams. British teenagers take \_\_\_\_\_\_\_\_\_at the age of 16. Then they have several options. They can go to a school sixth form and \_\_\_\_\_\_\_\_their education. It is comfortable because you learn in familiar place with teachers that you know and have a lot of friends. But some teenagers \_\_\_\_\_\_\_\_going to a sixth form college because it offers a wider \_\_\_\_\_of subjects and options for students. School sixth form and sixth form college take \_\_\_\_\_\_years. They prepare students for\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. You need them to enter\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Some teenagers can’t afford to continue their education because their families need them to \_\_\_\_\_\_\_\_to the family income. They can go to \_\_\_\_\_\_\_\_\_courses that teaches skills you need to do a \_\_\_\_\_\_\_\_\_job. Another way is to go to a company that offers\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Some companies give an opportunity to do flexible or evening\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. So you can develop and get a promotion. Time off from education may make you think what you really want to study. If you want to \_\_\_\_\_\_\_\_to studying, you can get \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_that you pay back later. There are a lot of ways and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_after finishing school. But it is up for you to decide and to choose.

**TaskII**

**Прочитайте текст об экстремальных видах спорта. Установите соответствие между вопросами A-D и пронумерованными абзацами текста 1-3. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний вопрос.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **A.** Extreme sports become increasingly popular because of punk culture and fashion.  **B.** Many sports demonstrate daring tricks and areconnected with special culture.  **C.** Snowboarding was introduces into Olympics due to X Games.  **D.** A winter extreme sport requires a specially designed board. |

**1.** Developed in the 1960s, snowboarding is believed to have originated in the US, where several inventors explored the idea of surfing on the snow. The sport quickly developed, and the early boards were replaced by designs that are specialized to meet the demands of different competitions. The basic design is a board to which the rider’s feet are attached with bindings. The size and shape of a board varies according to its use and the size of the snowboarder.

**2.** The term extreme sports is generally attributed to the X Games, a made-for-television sports festival created by the cable network ESPN in 1995. The success of the X Games raised the profile of these sports. The extreme sports of mountain biking and snowboarding debuted at the Summer and Winter Olympic Games in 1996 and 1998, respectively.

**3.** The primary extreme sports - skateboarding, in-line roller-skating, and BMX, for example - often use half-pipes and urban landscapes to perform a wide range of tricks. The sports also share a unique subculture that separates them from traditional team sports. This youth-oriented culture embraces punk music and fashion and emphasizes individual creativity.

**Task III**

Fill in the gaps in the text with the correct form of the words.

**Self-care**

|  |  |
| --- | --- |
| We live in the era of **1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** advances in “self-care”. | **IMPORTANCE** |
| What you need is new information. There is so much you can learn to have a **2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** life. Then you can fulfill your needs in health easily and routinely as part of your normal way of life. | **HEALTH** |
| It is more and more obvious that **3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** kinds of treatment and cures in the world cannot bring lasting health if you are not willing to live an existence without diseases. | **DIFFER** |
| Years of physical damage – smoking, drinking, overeating, the wrong food, lack of rest or exercise – can only interfere with good health. Emotional instability is also incompatible with good health. And when the result is ill health, drugs are only **4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** aids. | **ADDITION** |
| To repair the damage of disease, or more to the point, to prevent it, you must live more **5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **CARE** |
| It is possible that you know this already. But you must also know how to use that instinctive **6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **KNOW** |

**Task IV**

1. Have you ever thought about your future career? What are you going to be?
2. What opportunities are there for a Russian teenager after finishing the 9th Form?
3. Do you go in for sport? How can sport help a person? What negative points are there?
4. What is your attitude to extreme sport?

***Контрольнаяработа №3.***

**Electricity.**

An electric current is flow of electricity. There are two kinds of electricity: positive and negative. Glass rubbed with is positively charged, ebonite rubbed with fur is negatively charged. Like charge repel, unlike charges attract. The leaf electroscope is used to detect, distinguish and measure charges. The ultimate particle of negative electricity is called the electron; that of positive electricity is called the proton. It has been known for centuries that certain black, heavy stones have the property of attracting iron, this property being called magnetism. A body that exhibits magnetism is called a magnet. The two types of a magnet that show the strongest magnetism are called the North Pole and the South Pole. Magnets not only affect ordinary iron, but they affect one another. When a pole of one magnet is brought toward a pole of the second magnet, they will repel if both are north poles or both are south poles, they will attract if one is a north pole and the other a south pole.

The region in which magnetic forces act is called a magnetic field. When placed in a strong magnetic field, iron becomes magnetized. Electricity and magnetism are closely connected. Almost all metals are good conductors of electricity, with copper being one of the best conductors of all. Glass, paper, rubber are the most common non-conductors or insulators.

According to their conductivity all materials are divided into conductors, insulators and semiconductors. A conductor owes its conducting powers to the presence of free electrons which have broken away from their atoms. The most common of them are metals, carbon electrolytes. According to their resistivity, conductors are divided into two groups: the first includes materials with low resistivity; copper, aluminum and others. These metals are used to produce wire conductors due to their high mechanical strength. The second group includes materials with high resistivity: one of these is nichrome. Due to its good heat resistance, nichrome is used to produce heaters. Insulating materials have a very low conductivity. They offer extremely high resistance to the flow of current. Insulators are divided into gaseous, liquid, and solid. They are also divided into groups according to their heat resistance. The semi- conductor is a material whose conductivity ranges between that of conductors and non-conductors of insulators. While the conductivity of metals is very little influenced by temperature, the conductivity of semi-conductors increases sharply with heating and falls with cooling. This dependence has opened great prospects for employing semi-conductors in measuring techniques.

There are several factors that determine the electrical resistance of any wire:

-the material which it is composed of;

-the size of the wire;

-its temperature.

In more general terms, the resistance of a wire is proportional to its length and inversely proportional to its cross-sectional area. ThisisOhm1slaw.

**Задания:**

**1.Замените русские слова в скобках на английские:**

Magnetism is the (свойство) of attracting iron.

Every magnet has two (полюса): the (северный) pole and the (южный) pole.

Magnet (влияют) one another.

The North Pole of one magnet (отталкивает) the North Pole of another magnet. It is the same with the South Pole.

The North Pole of one magnet (притягивает) the South Pole of another magnet.

Almost all metals are good (проводники) of electricity.

**2.Переведите и задайте вопросы к следующим предложениям:**

Semi-conductors find wide application in designing electronic counters, because they react to all kinds of radiations. (Where?).

One of the main engineering problems which could be solved by using semi-conductor was converting heat into electricity without using boilers or other machines. (What?).

**3.Перестройтеследующиепредложения, употребив Passive. Переведите:**

Our explorers discover rich coal deposits in Yakutia.

They find many valuable minerals there.

My sister sent the letter yesterday.

We will meet the delegation tomorrow.

***Проверочная работа № 1.***

**1.Прочтите следующие словосочетания и переведите их:**

Digital television, analogue system of television, digital system, flows of visual information, communicational channels, video and audio signals, electric signal.

**2.Прочтите текст и выпишите преимущества и недостатки цифрового телевидения:**

**Digital television.**

The so-called analogue systems of television are digital systems. Using this new system, Russian experts have managed to encode and compress flows of visual information to the extent that the requirement in the carrying capacity of communication channels has been cut by nearly 86 per cent.

The advantages of digital techniques over analogue electronic systems have demanded that they be used in television. These advantages improve the quality of the picture. While in the analogue system of recording signals noises and errors invariably accumulate at every stage of their transmission or copying, digital recording is almost free of signal errors.

How does digital television work? Basically it performs by splitting the continuous analogue signal into a series of separate pulses. A continuously varying electric signal generated by a usual broadcasting camera is fed into an electronic device which converts it into pulses. These pulses represent binary recordings of the signal`s values at any given moment. At the receiving end of the circuit, the digital signal of binary pulses can be unscrambled back into the analogue signal which is then fed into ordinary TV sets. But the advantages of digital techniques can themselves be used in TV sets in order to improve their reception qualities considerably.

Digital TV, however, has its disadvantages. The main one lies in the tremendous scope of information to be transmitted. And it must be done at the rate of 216 million pulses per second. This great flow of information is rather difficult and extremely expensive to transmit over great distances by technical means available today.

Russian researchers studying this problem have found help in the principles they observed in living nature. And the efforts of Russian researchers in this field are internationally recognized.

**3.Найдите в тексте абзац, где речь идёт о принципах работы цифрового телевидения. Переведите этот абзац письменно.**

**4.Найдите и выпишите из текста сказуемые в пассивном залоге, определите время.**

***Проверочная работа №2.***

**1.Прочитайте и переведите текст:**

**Direct Current and Alternating Current.**

When a cell or any other generator is connected so as to form a continuous path of conductors the electrons begin to move through conductor and this is called an electric current, an electric circuit. We know that current is the flow electricity through a circuit. If broken anywhere, the electric circuit will stop carrying a current. There are two main types of current: direct and alternating. When electrons flow in one direction only, the current is called a direct current. When electrons flow first in one direction and then in another in a periodic manner, the current is called an alternating current. An alternating current is a current that changes its direction of flow through a circuit in a periodic manner. An alternating current flows in cycle. The number of cycles per second is termed the frequency of current. In a 60-cycle alternating current circuit, the current flows in one direction 60 times per second and in the other direction 60 times per second. Two frequencies are in use nowadays: the standard for Europe is 50 cycles per second, while the standard for the USA 60 cycles per second. A standard frequency has a great advantage since different electrical system can be interconnected.

**Electric circuits.**

Compare the schemes of two electric circuits (a) and (b). Circuit (a) is a series circuit. It includes a voltage source and two resistors. The elements in circuit (a) are connected in series. The value of current in one resistor equals the value in the second resistor. The value of current is the same in all elements of any series circuits while the value of voltage is different.

Circuit (b) is a parallel circuit. It includes a voltage source and two or three resistors. The resistors are connected in parallel. The value of voltage in one resistor equals the value of voltage in resistors two or three. The value of voltage is the same in all the elements of a parallel circuit while the value of current is different. In any circuit the conductor offers resistance to the flow of current.

The strength of current depends on both the voltage and on the resistance in a circuit. A current of 50ma is dangerous for a man; it may result in an electric shock. One gets an electric shock in case one touches live conductors when the power is on. And a current of 100ma and higher is lethal. Thus, before working on a circuit, reenergize it and work on it with the power off. The risk of an electric shock decreases with decreasing voltage. In wet and hot atmosphere the risk of electric shock increases. Safe voltage for circuit used in dry atmosphere is under 36V. When the power is on contacts with live conductors are dangerous for life. When a live conductor is touched with both hands the resistance of the conductor I from 10,000 to 50,000ohms. The higher is the body resistance, the smaller is the current that flows through the body. Tare it into or work on the circuit with the power off.

**2.Ответьте на вопросы по тексту:**

1. What is current?

2. What types of current do you know?

3. What is frequency?

4. What elements does the circuit include?

5. In what circuit is the value of current the same in all the elements?

6. What does the strength of current depend on?

**3.Преобразуйте предложения действительного залога в страдательный по образцу:**

*People widely use electronic devices.*

*Electronic devices are widely used by people.*

1. They calculate the trajectories of spaceships.

2. Scientists designed a variety of tubes for specialized functions.

3. American scientists invented the transistor in 1948.

4. Electronics has extended man`s intellectual power.

5. Jack Kilby developed the concept of integrating device and built the first IC in 1958.

**4.Закончитепредложения:**

An alternating current changes its direction of flow while…

Direct current flows provided a direct voltage source is applied while…

The standard frequency for Europe is 50 cycles per second while…

**5.Заполнитепропускиглаголами: to detect, to appear, to disappear, to decrease.**

When resistance increases, the risk of electric shock…

Faults in electric installation are … by means of special devices.

Electric power … only on live conductors with power on.

When the device is switched off electric power…

**6.Переведите, обратите внимание на перевод слов:**

Current times resistance equals voltage.

Ohm`s Law:

resistance equals voltage divided by current.

current equals voltage divided by resistance.

voltage equals current times resistance.